

Liceo Artistico
“Michelangelo Buonarroti”
di Latina



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

**Liceo Artistico “Michelangelo Buonarroti” di Latina
Aggiornamento PTOF 2020-22**

2

PREMESSA

- La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico dell’educazione civica in tutti gli ordini di scuola, attraverso la costruzione di un curriculum trasversale di almeno 33 ore annue e prevedendone una valutazione come disciplina a sé stante anche se svolta in forma trasversale.
- L’introduzione di un nuovo insegnamento declinato a più voci rappresenta una scelta innovativa e fondante del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”
- Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovendo la corretta attuazione della norma la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni, esalta il principio della trasversalità in ragione della pluralità degli obiettivi, non ascrivibili ad una sola disciplina.



LA SCELTA CURRICOLARE DELLA SCUOLA: UN CURRICOLO TRASVERSALE

(didattico, educativo, formativo)

**La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto
l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini
di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.**

La nostra scelta...

- Il nostro istituto, sulla base degli atti richiamati in premessa, ha individuato alcuni punti fermi che hanno ispirato l'elaborazione di un curriculum di educazione civica in una prospettiva quinquennale.
- In particolare le scelte del Liceo Artistico "Michelangelo Buonarroti" esaltano:
 - ❖ la trasversalità dell'insegnamento attraverso la valorizzazione di quei contenuti ritenuti essenziali per la realizzazione delle finalità normativamente previste e che sono già impliciti negli epistemi delle diverse discipline;
 - ❖ la declinazione delle competenze già esplicitate dal quadro normativo (in particolare l'allegato C della Legge), in conoscenze e abilità correlate ai nuclei tematici indicati;
 - ❖ la contestualizzazione dei nuclei tematici indicati in riferimento alle specificità del curriculum del Liceo Artistico e dei diversi indirizzi di studio;
 - ❖ la verticalità del curriculum che, a partire dalle esperienze degli studenti e ponendo alla base dell'insegnamento la conoscenza della Costituzione, si sviluppa attraverso livelli crescenti di complessità in un'ottica pluriennale;
 - ❖ la previsione di uno spazio nel quale è possibile valorizzare le scelte degli studenti: attraverso l'introduzione di un rapporto fondato sulla loro autonomia e responsabilità, gli studenti, protagonisti del proprio apprendimento, possono scegliere parte del percorso su cui fondare la propria crescita come cittadini attivi e su cui farsi valutare partecipando a progetti di ampliamento dell'offerta formativa che concorrono al raggiungimento delle competenze previste;
 - ❖ la strutturazione di un modello organizzativo che, valorizzando le risorse presenti nella Scuola all'interno dell'organico dell'autonomia, esalta il raccordo tra le discipline, mettendo in evidenza le connessioni tra i diversi ambiti del sapere e le esperienze di cittadinanza;
 - ❖ la progettazione condivisa a più livelli tra gli Organi Collegiali competenti.

La nostra scelta...

- Il **curricolo di educazione civica** si configura come un curricolo di istituto perché definisce una cornice istituzionale che, snodandosi nell'arco dei cinque anni, valorizza attività, percorsi, progetti che siano funzionali all'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva coerenti con le finalità indicate dalla norma e che rientrano pienamente nel portfolio della studentessa e dello studente. Infatti, all'interno di un quadro generale elaborato dal dipartimento di educazione civica in raccordo con tutti gli altri dipartimenti (disciplinari e metodologico) e approvato dal collegio dei Docenti, spetterà ai Consigli di Classe contestualizzare il percorso formativo, inserendolo nella programmazione annuale della classe, nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, nel rispetto dei criteri e degli obiettivi condivisi.
- Per quanto riguarda l'approccio seguito, la redazione del curricolo di educazione civica del Liceo Artistico "Michelangelo Buonarroti" di Latina, si pone a metà tra un **"curricolo progettuale"** e un **"curricolo valutativo"**.
- Da una parte, infatti, la scuola ha progettato un curricolo di almeno **33 ore** nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dall'ordinamento, definendo attività, nuclei tematici, modalità ad hoc, specie per quanto riguarda contenuti più propriamente afferenti al diritto e all'educazione finanziaria, d'altra parte, il curricolo individua tra le attività che già si svolgono, anche aggiuntive, quelle interconnesse con l'insegnamento dell'educazione civica e stabilisce, in relazione a queste, cosa valutare e in che modo.

LA LEGGE...

- I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel comma 2 dell'articolo 1 della Legge:
- ***1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.***
- ***2. Cittadinanza attiva e digitale.***
- ***3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.***
- Con decreto del Ministro dell'Istruzione 12 maggio 2020 è stato nominato il Comitato tecnico scientifico che ha predisposto e validato le Linee Guida, emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35.
- La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle **33 ore**, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La nostra declinazione...

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'educazione civica:

lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

- **1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale, delle principali leggi nazionali e internazionali a partire dalla propria esperienza e dalla riflessione e approfondimento di nuclei tematici già presenti nelle discipline, riletti attraverso la conoscenza della Costituzione. In tal modo vengono esaltate le connessioni interdisciplinari e la trasversalità dell'insegnamento. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

- **2. Cittadinanza attiva e digitale.**

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali al fine di esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, nel rispetto della persona e delle reciproche libertà. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, si svilupperà una sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio

- **3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, educazione alla salute e cultura della sicurezza, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

...un Curricolo trasversale - PECUP

- Il presente curricolo è costruito attraverso una curvatura sul PECUP del nostro Liceo nell'ambito dei percorsi afferenti l'offerta formativa. La valutazione di processo comporta, pertanto, che più docenti svolgeranno le attività e opereranno l'osservazione sulle attività. Questo curricolo parte dall'idea che il PTOF adottato è un PTOF con forte valenza educativa e civica e come tale va valorizzato, agendo sull'apprendimento formale e non formale dello studente.

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

- ✓ promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
- ✓ sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- ✓ sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- ✓ perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- ✓ promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- ✓ sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

- ✓ rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- ✓ adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- ✓ compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- ✓ operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- ✓ rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

C. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

- ✓ esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- ✓ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- ✓ interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- ✓ informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ✓ ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- ✓ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- ✓ adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- ✓ creare e gestire l'identità digitale;
- ✓ essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
- ✓ rispettare i dati e le identità altrui;
- ✓ utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- ✓ essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- ✓ essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

I suddetti obiettivi potranno essere integrati con quelli disciplinari considerati nell'ambito del curriculum di istituto.

1. Obiettivi disciplinari

- ❖ acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
- ❖ sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
- ❖ esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
- ❖ tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.



La Libertà che guida il popolo dipinto a olio su tela del pittore francese Eugène Delacroix, realizzato nel 1830 e conservato nel museo del Louvre a Parigi

QUADRO DI RIFERIMENTO PER IL CURRICOLO DI ISTITUTO

- TRAGUARDI DI COMPETENZA -

▪ **Competenze generali:**

- ✓ *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze.*
- ✓ *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.*
- ✓ *Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.*

▪ **Competenze operative:**

- *saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare;*
- *riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;*
- *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;*
- *stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;*
- *individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

Traguardi di competenza in materia di cittadinanza attiva

- Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
- capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- capacità di riconoscere i modelli economici e alfabetizzazione economico finanziaria ;
- capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di scegliere tra opzioni diverse;
- capacità di prendere decisioni;
- capacità di progettare e pianificare;
- capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere e dell'identità di ciascuno.

Traguardi di competenze Costituzionali

- L'interiorizzazione dei principi che reggono l'impianto della nostra Costituzione e la conoscenza via via più approfondita delle norme che definiscono la cittadinanza, in diversi ambiti, nazionali e internazionali (si parla anche di "cittadinanze") appaiono come condizioni che giustificano e facilitano nei ragazzi l'adozione di comportamenti personali e sociali corretti sul piano dell'etica e della legalità.
- La Costituzione diventa in tal modo non solo il documento fondativo della democrazia nel nostro Paese, ma anche una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità personale, locale, nazionale e umana e fornisce chiarezza di idee e di motivazioni utili ad esercitare la cittadinanza attiva.
 - Capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
 - capacità di individuare gli strumenti legislativi;
 - capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri;
 - capacità di individuare gli istituti di democrazia diretta.

Traguardi di competenza in materia digitale

- Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l'uso del digitale.
 - capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
 - capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale;
 - capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
 - capacità di cercare informazioni on line;
 - capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
 - capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
 - capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
 - capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
 - capacità di elaborazione delle informazioni;
 - capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
 - capacità di creare contenuti digitali;
 - capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.

Le suddette competenze potranno essere integrate con quelle disciplinari considerate nell'ambito del curriculum di istituto.

Per gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento, si rimanda all'Allegato A



***Mithra la Galerie du
Temps du Louvre-Lens***

Il modello organizzativo

- Attività didattiche anche in co-presenza
- Le attività e i contenuti saranno svolti nelle ordinarie attività curricolari e progettuali e saranno estrapolati al fine valutativo, per il conteggio delle ore obbligatorie.
- Valorizzazione di attività già presenti nel PTOF
- La valutazione degli apprendimenti acquisiti dallo studente anche in contesti informali e non formali
- I prodotti realizzati dagli studenti saranno inseriti, alla fine dell'anno, in una *gallery* sul sito della scuola in apposita sezione
- **990** ore di Educazione Civica suddivise per **30** classi
- Ad un docente dell'organico dell'autonomia (cattedra di 18h) che ha competenze specifiche in discipline giuridiche è assegnato l'insegnamento dell' Ed. Civica in alcune classi, in funzione del progetto didattico, in copresenza con il docente della disciplina afferente per nuclei tematici interconnessi
- Il coordinatore di Educazione civica sarà individuato all'interno del C.d.C. integrato eventualmente dal docente assegnatario dell'insegnamento di ed civ. in copresenza

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

- **1.** Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.
- **2.** Gli studenti verranno dotati di un **Portfolio digitale** in cui saranno attestate le ore svolte e le tematiche affrontate, mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico nell'apposita area dedicata all'educazione civica e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
- **3.** La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe al cui interno sarà individuato **Coordinatore per l'educazione civica del Consiglio di classe e che recepiranno** le risultanze in termini valutativi delle attività svolte sia dai docenti del consiglio di classe, sia dai referenti delle attività progettuali svolte a livello di Istituto.
- **4.** Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nell'allegata tabella.
- **Si rimanda all'allegato A del presente curricolo che specifica il processo e i dettagli**

CLASSI PRIME

Attività	Ore certificabili	Valutazione	Valutatore
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto – obiettivi Agenda 2030: Progetto <i>Twinsset</i> , scambi culturali a distanza Giornate <i>FAI Apprendisti Ciceroni®</i> (attività anche a distanza) Progetto inclusione, <i>La pace si insegna e si impara. Avere la pace per essere pace</i> Progetto <i>Patto per la lettura</i> Progetto <i>Michelangelo con concorso per logo</i> Progetto <i>Eco-Schools</i> Progetto <i>#Non siamo soli, prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo</i>	5*	sì	Docente del C.d.C che recepisce le indicazioni dei Referenti di Progetti
Eventi speciali: Educazione civica on line o in presenza (su temi dell'Agenda 2030) con conseguente dibattito nelle classi e attività a supporto	6* (= n° 2 incontri 3h a quadrimestre)	sì	C.d.C. su indicazione dei Docenti in servizio
Nuclei tematici (allegato A)	20	sì	Docenti in servizio in co-presenza con il Docente di diritto
Restituzione/Repository: gli studenti potranno realizzare materiali divulgativi (video, brochure/locandine, canzoni, pagina pubblicitaria, foto di opere grafico-pittoriche/scultoree, foto di modellistica e di altri progetti legati anche agli indirizzi di studio) da documentare in formato digitale (word, power point, blog etc.) sui temi studiati e raccolti in una gallery sul sito della scuola.	2	sì	Tutti i Docenti

* se gli alunni non partecipano ad alcun progetto o evento, le ore si spalmano sulle discipline che svolgono i nuclei tematici.

CLASSI SECONDE

Attività	Ore certificabili	Valutazione	Valutatore
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto – obiettivi Agenda 2030: Progetto <i>Twinsset</i> , scambi culturali a distanza Giornate <i>FAI Apprendisti Ciceroni</i> ® (attività anche a distanza) Progetto inclusione, <i>La pace si insegna e si impara. Avere la pace per essere pace</i> Progetto <i>Patto per la lettura</i> Progetto <i>Michelangelo con concorso per logo</i> Progetto <i>Art Toys Design</i> Progetto <i>Eco-Schools</i> Progetto <i>#Non siamo soli, prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo</i>	5*	sì	Docente del C.d.C che recepisce le indicazioni dei Referenti di Progetti
Eventi speciali: Educazione civica on line o in presenza (su temi dell'Agenda 2030) con conseguente dibattito nelle classi e attività a supporto	6* (= n° 2 incontri 3h a quadrimestre)	sì	C.d.C. su indicazione dei Docenti in servizio
Nuclei tematici (allegato A)	20	sì	Docenti in servizio in co-presenza con il Docente di diritto
Restituzione/Repository: gli studenti potranno realizzare materiali divulgativi (video, brochure/locandine, canzoni, pagina pubblicitaria, foto di opere grafico-pittoriche/scultoree, foto di modellistica e di altri progetti legati anche agli indirizzi di studio) da documentare in formato digitale (word, power point, blog etc.) sui temi studiati e raccolti in una gallery sul sito della scuola.	2	sì	Tutti i Docenti

* se gli alunni non partecipano ad alcun progetto o evento, le ore si spalmano sulle discipline che svolgono i nuclei tematici.

CLASSI TERZE

Attività	Ore certificabili	Valutazione	Valutatore
<p>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto – obiettivi Agenda 2030: Progetto <i>Twinsset</i>, scambi culturali a distanza Giornate <i>FAI Apprendisti Ciceroni</i>® (attività anche a distanza) Progetto inclusione, <i>La pace si insegna e si impara. Avere la pace per essere pace</i> Progetto <i>Patto per la lettura</i> Progetto <i>Michelangelo con concorso per logo</i> Progetto <i>Eco-Schools</i> Progetto <i>#Non siamo soli, prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo</i></p>	5*	sì	Docente del C.d.C che recepisce le indicazioni dei Referenti di Progetti
<p>Eventi speciali: Educazione civica on line o in presenza (su temi dell'Agenda 2030) con conseguente dibattito nelle classi e attività a supporto</p>	6* (= n° 2 incontri 3h a quadrimestre)	sì	C.d.C. su indicazione dei Docenti in servizio
<p>Nuclei tematici (allegato A)</p>	20	sì	Docenti in servizio in co-presenza con il Docente di diritto
<p>Restituzione/Repository: gli studenti potranno realizzare materiali divulgativi (video, brochure/locandine, canzoni, pagina pubblicitaria, foto di opere grafico-pittoriche/scultoree, foto di modellistica e di altri progetti legati anche agli indirizzi di studio) da documentare in formato digitale (word, power point, blog etc.) sui temi studiati e raccolti in una gallery sul sito della scuola.</p>	2	sì	Tutti i Docenti

* se gli alunni non partecipano ad alcun progetto o evento, le ore si spalmano sulle discipline che svolgono i nuclei tematici.

CLASSI QUARTE

Attività	Ore certificabili	Valutazione	Valutatore
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto – obiettivi Agenda 2030: Progetto <i>Twinsset</i> , scambi culturali a distanza Giornate <i>FAI Apprendisti Ciceroni</i> ® (attività anche a distanza) Progetto inclusione, <i>La pace si insegna e si impara. Avere la pace per essere pace</i> Progetto <i>Patto per la lettura</i> Progetto <i>Michelangelo con concorso per logo</i> Progetto <i>Eco-Schools</i> Progetto <i>#Non siamo soli, prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo</i>	5*	sì	Docente del C.d.C che recepisce le indicazioni dei Referenti di Progetti
Eventi speciali: Educazione civica on line o in presenza (su temi dell'Agenda 2030) con conseguente dibattito nelle classi e attività a supporto	6* (= n° 2 incontri 3h a quadrimestre)	sì	C.d.C. su indicazione dei Docenti in servizio
Nuclei tematici (allegato A)	20	sì	Docenti in servizio in co-presenza con il Docente di diritto
Restituzione/Repository: gli studenti potranno realizzare materiali divulgativi (video, brochure/locandine, canzoni, pagina pubblicitaria, foto di opere grafico-pittoriche/scultoree, foto di modellistica e di altri progetti legati anche agli indirizzi di studio) da documentare in formato digitale (word, power point, blog etc.) sui temi studiati e raccolti in una gallery sul sito della scuola.	2	sì	Tutti i Docenti

* se gli alunni non partecipano ad alcun progetto o evento, le ore si spalmano sulle discipline che svolgono i nuclei tematici.

CLASSI QUINTE

Attività	Ore certificabili	Valutazione	Valutatore
<p>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto – obiettivi Agenda 2030: Progetto <i>Twinsset</i>, scambi culturali a distanza Giornate <i>FAI Apprendisti Ciceroni®</i> (attività anche a distanza) Progetto inclusione, <i>La pace si insegna e si impara. Avere la pace per essere pace</i> Progetto <i>Diritti, cittadinanza e Costituzione: problemi del pensiero storico-politico e giuridico (per la preparazione dell'Esame di Stato)</i> Progetto <i>Patto per la lettura</i> Progetto <i>Michelangelo con concorso per logo</i> Progetto <i>Eco-Schools</i> Progetto <i>#Non siamo soli, prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo</i></p>	5*	sì	Docente del C.d.C che recepisce le indicazioni dei Referenti di Progetti
<p>Eventi speciali: Educazione civica on line o in presenza (su temi dell'Agenda 2030) con conseguente dibattito nelle classi e attività a supporto</p>	6* (= n° 2 incontri 3h a quadrimestre)	sì	C.d.C. su indicazione dei Docenti in servizio
<p>Nuclei tematici (allegato A)</p>	20	sì	Docenti in servizio in co-presenza con il Docente di diritto
<p>Restituzione/Repository: gli studenti potranno realizzare materiali divulgativi (video, brochure/locandine, canzoni, pagina pubblicitaria, foto di opere grafico-pittoriche/scultoree, foto di modellistica e di altri progetti legati anche agli indirizzi di studio) da documentare in formato digitale (word, power point, blog etc.) sui temi studiati e raccolti in una gallery sul sito della scuola.</p>	2	sì	Tutti i Docenti

* se gli alunni non partecipano ad alcun progetto o evento, le ore si spalmano sulle discipline che svolgono i nuclei tematici.

LE TEMATICHE

▪ **Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:**

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. formazione di base in materia di sicurezza stradale e di protezione civile.**

Si rinvia all'allegato A per la declinazione dei contenuti per ogni classe

LE METODOLOGIE: esempi

Tipologia
1. Challenge based learning
2. Mastery Learning e shaping
3. Learning by doing
4. Outdoor Training
5. E-Learning
6. Storytelling
7. Peer education
8. Didattica integrata
9. Service learning

Esempio di Format	
Hackathon	percorso competitivo in cui team di studenti si sfidano nel costruire soluzioni innovative e digitali per il futuro in diversi settori, ad esempio, dell'innovazione e della sostenibilità
Model	Simulazioni studentesche dei lavori negoziali delle principali organizzazioni o forum internazionali.
Acceleration Camp	Laboratori di accelerazione per progetti e idee nate a scuola o in precedenti esperienze formative.
Mode	Laboratori di decision & policy su temi di interesse sociale e ambientale dove ogni studente rappresenta le proprie istanze territoriali.
Debate	Laboratori di confronto fra squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).

LE STRATEGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team e altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo, nella propria libertà di insegnamento.
- La valutazione terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Deve tendere alla valorizzazione di ogni aspetto del percorso dell'allievo, della sua crescita, dell'autonomia, dell'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto dell'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

PROMEMORIA

- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali.
- Si utilizzeranno strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nell'allegato A del curricolo.
- In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

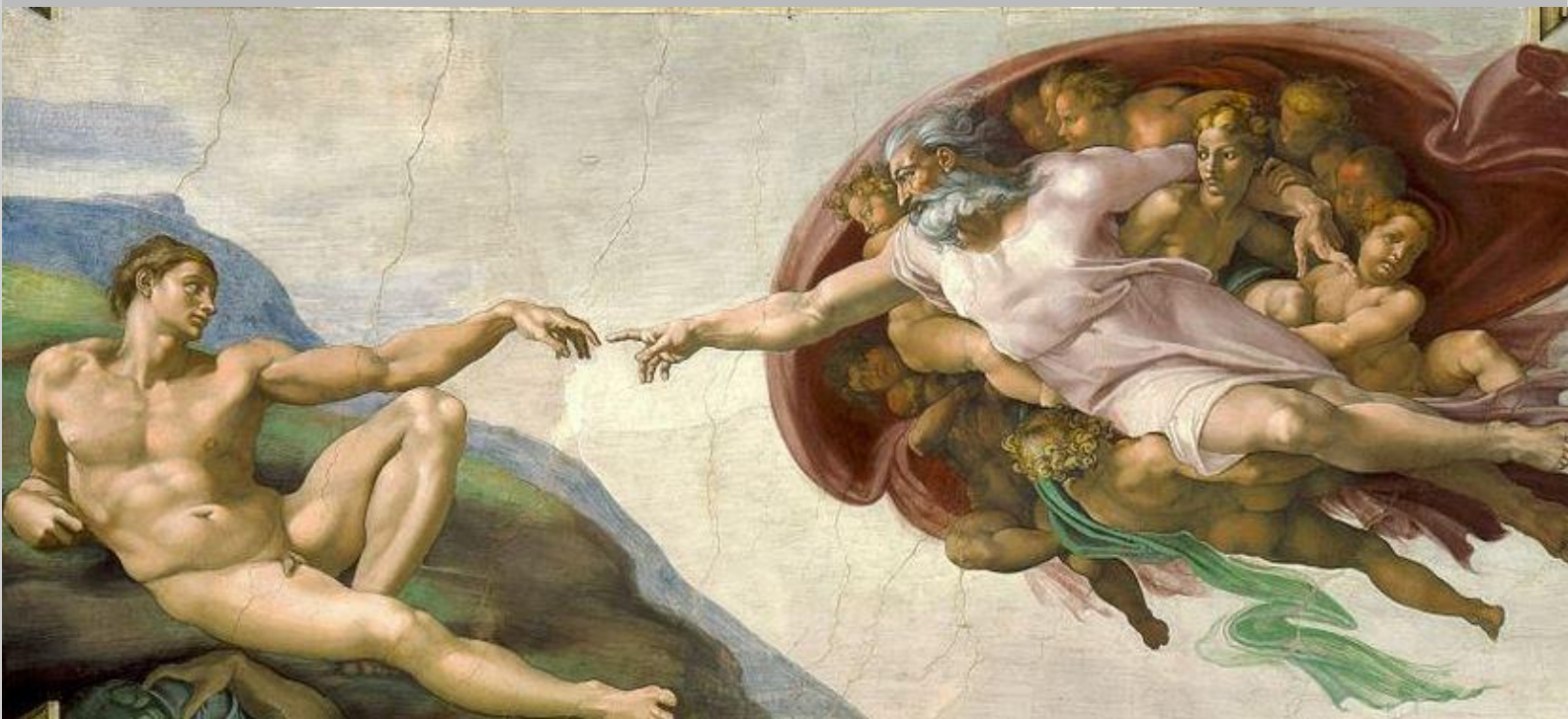


g. de Chirico

Giorgio de Chirico
(Volos 1888 - 1978
Roma)

Piazza d'Italia, 1952
Olio su tela, 43.5 x
56.5 cm (17.13 x 22.24
inches)
Collezione privata

**Liceo Artistico
“Michelangelo Buonarroti”
di Latina**



**Allegato A
Curricolo Verticale di Educazione Civica**

a.s. 2020-21



PREMESSA

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 il Liceo Artistico "Michelangelo Buonarroti" definisce, in prima attuazione, il curricolo di Educazione civica, tenendo a riferimento le *Linee guida*, indicando i **risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento**, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e con riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferiti all'insegnamento trasversale di Educazione civica.

**Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica:
lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.**

▪ **1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.**

- *Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale, delle principali leggi nazionali e internazionali a partire dalla propria esperienza e dalla riflessione e approfondimento di nuclei tematici già presenti nelle discipline, riletti attraverso la conoscenza della Costituzione. In tal modo vengono esaltate le connessioni interdisciplinari e la trasversalità dell'insegnamento.*
- *L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.*

▪ **2. Cittadinanza attiva e digitale.**

- *A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali al fine di esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica, nel rispetto della persona e delle reciproche libertà.*
- *In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, si svilupperà una sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.*

▪ **3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- *Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, educazione alla salute e cultura della sicurezza, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.*
- *Rientreranno in questo asse anche la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.*

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO, COMPETENZE – CONOSCENZE E ABILITÀ PER ANNO

(cfr., con ordinamento e quanto già approvato)

PROSPETTO DI SINTESI DEI NUCLEI TEMATICI PER ANNO

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale 4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di sicurezza stradale e di protezione civile. 		
Annualità	Nucleo tematico	Sviluppo di processo
I anno	REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE. La scuola e le sue regole: avviamento ad una cittadinanza attiva alla luce dei principi fondamentali della Carta Costituzionale	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Educare alla cittadinanza digitale Vivere la Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.
II anno	PERSONA, RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI REGOLE DI CONVIVENZA CIVILE. Salute, Conoscenza, Inclusione TUTELA DELL'AMBIENTE Protezione degli ecosistemi	Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti Vivere la Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità.
III anno	TUTELA DELL'AMBIENTE E DEI BENI CULTURALI E ARTISTICI AGENDA 2030	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze Educare alla cittadinanza digitale
IV anno	DIRITTO NAZIONALE, LAVORO E SOLIDARIETÀ A scuola di Costituzione:	Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Educare alla cittadinanza digitale
V anno	GIUSTIZIA E LEGALITÀ Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale	Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

CLASSI PRIME

- A. La scuola e le sue regole: avviamento ad una cittadinanza attiva alla luce dei principi fondamentali della Carta Costituzionale
- B. Nuclei tematici in riferimento alla Legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza attiva e digitale

COMPETENZE

- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione come fondamenti per la civile convivenza nelle società organizzate a partire dalla scuola come esempio di comunità fondata sull'esercizio di diritti e di doveri.
- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione come fondamenti per il corretto esercizio della cittadinanza attiva di cui sono espressione la rappresentanza, la delega, il rispetto degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali a partire dalla Scuola e dalla rappresentanza negli organi collegiali della scuola.
- Riconoscere nel principio di eguaglianza e nel rispetto dell'identità di ciascuno le basi su cui fondare il proprio impegno sociale e civico per una civile convivenza.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica nel rispetto della persona e delle reciproche libertà.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici, a partire dall'esperienza, per formulare risposte personali argomentate.

CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
Conoscere le norme scolastiche; il regolamento/i regolamenti di istituto, il patto di corresponsabilità e gli organi di rappresentanza degli studenti	Saper vivere a scuola nel rispetto delle norme comuni, nell'osservanza dei propri doveri e nell'esercizio consapevole dei propri diritti	Co-presenza Italiano/Storia e Diritto	*6 ore (se progetto)
Conoscere il significato e gli atteggiamenti di fair play nello sport come esempio di rispetto delle regole e degli altri anche alla luce dei regolamenti delle società sportive	Saper affrontare gli incontri sportivi e/o le attività scolastiche con un atteggiamento proattivo e collaborativo finalizzato alla ricerca di strategie e soluzioni condivise	Co-presenza Scienze Motorie – Diritto	4 ore
Conoscere gli elementi fondamentali per l'esercizio della cittadinanza digitale	Saper utilizzare correttamente le tecnologie digitali	Co-presenza Matematica/Scienze Naturali – diritto e comunque da individuare nel C.d.C. in base alle programmazioni disciplinari e alle competenze specifiche	5 ore
Conoscere i principali rischi della rete e le norme di prevenzione anche in riferimento alla normativa nazionale e sovranazionale	Saper utilizzare la rete sfruttandone le potenzialità, riconoscendone i rischi e prevenendone i danni Saper selezionare le informazioni distinguendo le fonti	Co-presenza Matematica/Scienze naturali – diritto e comunque da individuare nel C.d.C. in base alle programmazioni disciplinari e alle competenze specifiche	5 ore
PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE	* MASSIMO 5 ORE – se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra	DOCENTI REFERENTI PROGETTI	5 ore
EVENTI SPECIALI: L'EDUCAZIONE CIVICA ON LINE O IN PRESENZA	* MASSIMO 6 ORE – si tratta di eventi in raccordo con enti, associazioni, istituzioni del territorio	TUTTI I DOCENTI	6 ore
Restituzione/Repository da parte degli studenti		TUTTI I DOCENTI	2 ore

CLASSI SECONDE

- A. La scuola e le sue regole: avviamento ad una cittadinanza attiva alla luce dei principi fondamentali della Carta Costituzionale
- B. Nuclei tematici in riferimento alla Legge: Costituzione e Sviluppo sostenibile

COMPETENZE

- *Assumere il principio di responsabilità come base per la tutela, la conservazione, il miglioramento dell'ambiente e dei beni culturali ed artistici a partire dalla Scuola, riconoscendo i principi riferibili a correlati articoli della Costituzione*
- *Adottare comportamenti idonei a tutelare la sicurezza propria e altrui anche attraverso la tutela dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie*
- *Partecipare consapevolmente al dibattito culturale e al dibattito interculturale*
- *Riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale e internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici*

CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
Conoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente scolastico (anche partendo dalla corretta raccolta differenziata) del patrimonio artistico e culturale del nostro Paese e del mondo, il rispetto della natura anche alla luce delle convenzioni internazionali	Saper cogliere dal passato insegnamenti per il presente e per il futuro Saper attuare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente scolastico, della natura e dei beni artistici e culturali intesi come patrimonio di tutti	Co-presenza Scienze Naturali – Diritto Co-presenza Italiano/Storia – Diritto Co-presenza Storia dell'Arte – Diritto	*8 ore (se progetto)
Conoscere le principali norme igienico-sanitarie e i loro fondamenti scientifici anche in riferimento agli atti normativi e alle indicazioni che le regolamentano	Saper attuare comportamenti coerenti con le misure di sicurezza richieste nei diversi momenti e in relazione ai diversi contesti	Co-presenza Scienze Naturali – Diritto	2 ore
Conoscere i principi su cui si basa una corretta alimentazione intesa come stile di vita a tutela della salute con particolare attenzione alle patologie correlate e alle ricadute in ambito sociale	Saper tradurre in comportamenti concreti le conoscenze basate sulle evidenze scientifiche a tutela del benessere fisico e psicologico proprio e altrui	Co-presenza Scienze Naturali – Diritto	4 ore
Conoscere il significato di "cittadinanza italiana" e "cittadinanza europea" attraverso la conoscenza delle diverse forme di organizzazione statuale e la loro evoluzione storica	Saper analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale confrontandoli con il dettato costituzionale Saper analizzare gli aspetti connessi con il diritto alla cittadinanza nel rapporto dialogico tra cittadinanza italiana e cittadinanza europea verso la definizione del "cittadino del mondo"	Co-presenza Italiano/Storia – Diritto	4 ore
Conoscere tradizioni e culture diverse da quelle di appartenenza	Saper attuare comportamenti connotati dal rispetto per l'altro, dal riconoscimento della dignità del diverso, nel rispetto dell'identità di ciascuno	Lingua e Civiltà Inglese IRC	2 ore
PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE	*MASSIMO 5 ORE – se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra	DOCENTI REFERENTI PROGETTI	5 ore
EVENTI SPECIALI: L'EDUCAZIONE CIVICA ON LINE O IN PRESENZA	*MASSIMO 6 ORE – si tratta di eventi in raccordo con enti, associazioni, istituzioni del territorio	TUTTI I DOCENTI	6 ore
Restituzione/Repository da parte degli studenti		TUTTI I DOCENTI	2 ore

CLASSI TERZE

- A. La scuola e la sfida dell'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
 A. Nuclei tematici in riferimento alla Legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza attiva e digitale

COMPETENZE

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;
- riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali e stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
- riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- riconoscere il valore delle differenze di genere e dell'identità di ciascuno;
- acquisire consapevolezza, alla luce della Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato, del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti doveri.

CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU</p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento durante la vita di tutti</p> <p>Obiettivo 5: Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne.</p> <p>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi</p>	<p>Acquisire il registro e il lessico adeguati per esprimersi su alcune tematiche previste dall'agenda 2030 con i linguaggi delle diverse discipline</p> <p>Acquisire un patrimonio lessicale-concettuale specifico in grado di comprendere la realtà.</p> <p>Acquisire una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</p>	<p>Lingua e Civiltà Inglese Italiano/Storia Storia dell'Arte Filosofia Discipline di indirizzo IRC</p>	<p>*8 ore (se progetto)</p>
<p>Conoscere i principi alla base del concetto di sviluppo sostenibile e i diversi ambiti di applicazione</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Saper attuare a livello individuale e collettivo i comportamenti utili a promuovere lo sviluppo sostenibile e la lotta contro i cambiamenti climatici</p>	<p>Co-presenza Scienze Naturali – Diritto</p>	<p>4 ore</p>
<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU</p> <p>Ob. 10 Ridurre le disuguaglianze Ob. 5 Parità di genere Ob. 3. Salute e benessere Ob. 16.Pace, giustizia, istituzioni forti</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e riportarla al proprio vissuto.</p>	<p>Co-presenza Filosofia – Diritto</p>	<p>4 ore</p>
<p>Conoscere la legislazione sulla tutela dei dati personali e della privacy.</p> <p>Il concetto di account, identità digitale, gestione e protezione dei dati personali, i social media</p>	<p>Saper usare il web per acquisire informazioni in modo consapevole e responsabile</p>	<p>Co-presenza Docenti di indirizzo/Chimica – Diritto</p> <p>e comunque da individuare nel C.d.C. in base alle programmazioni disciplinari e alle competenze specifiche</p>	<p>4 ore</p>
<p>PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE</p>	<p>*MASSIMO 5 ORE – se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra</p>	<p>DOCENTI REFERENTI PROGETTI</p>	<p>5 ore</p>
<p>EVENTI SPECIALI: L'EDUCAZIONE CIVICA ON LINE O IN PRESENZA</p>	<p>*MASSIMO 6 ORE – si tratta di eventi in raccordo con enti, associazioni, istituzioni del territorio</p>	<p>TUTTI I DOCENTI</p>	<p>6 ore</p>
<p>Restituzione/Repository da parte degli studenti</p>		<p>TUTTI I DOCENTI</p>	<p>2 ore</p>

CLASSI QUARTE

- A. A scuola di Costituzione: diritto nazionale, lavoro e solidarietà
 B. Nuclei tematici in riferimento alla Legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza attiva e digitale

COMPETENZE

- *Riconoscere e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze;*
- *riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;*
- *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;*
- *stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;*
- *individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche*
- *Partecipare consapevolmente al dibattito culturale dei nostri tempi*

CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>Conoscere la Parte I della Costituzione (artt. 1-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</p> <p>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</p> <p>Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</p>	<p>Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</p> <p>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</p> <p>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</p> <p>Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</p> <p>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</p>	<p>Lingua e Civiltà Inglese</p> <p>Italiano/Storia</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Filosofia</p> <p>IRC</p>	<p>6 ore</p>
<p>Conoscere Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030: Ob. 3 – salute e benessere Ob. 7 – energia pulita e accessibile Ob. 12 – consumo e produzione responsabili Ob. 10 Ridurre le disuguaglianze Ob. 5 Parità di genere Ob. 3. Salute e benessere Ob. 16. Pace, giustizia, istituzioni forti</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</p> <p>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</p> <p>Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</p> <p>Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche.</p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Discipline di indirizzo</p> <p>IRC</p>	<p>*8ore (se progetto)</p>
<p>Il C.d. C. sceglierà, sentiti gli studenti, di affrontare uno dei seguenti temi: Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi La salute nei Paesi in via di sviluppo La questione dei vaccini Eutanasia e testamento biologico Una corretta alimentazione: la piramide alimentare Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia</p>	<p>Saper affrontare costruttivamente il confronto nel rispetto delle diverse opinioni</p>	<p>A seconda del tema trattato</p> <p>Filosofia/scienze naturali</p>	<p>*4 ore aggiuntive o da sottrarre alle precedenti trattazioni</p>

La fame nel mondo Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco			
Conoscere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana Conoscere gli obiettivi del Cad Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i> , <i>cookies</i> e profilazione in Rete Conoscere i principi giuridici ed etici nell'uso del digitale.	Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Saper individuare gli aspetti critici del digitale e attivare la comunicazione con altri utenti in ambienti e comunità digitali. Saper cercare informazioni on line sapendone valutare informazioni e contenuti digitali.	Discipline di indirizzo/Chimica e comunque da individuare nel C.d.C. in base alle programmazioni disciplinari e alle competenze specifiche	4 ore
Conoscere l'Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.	Saper analizzare gli aspetti connessi con il diritto alla cittadinanza nel rapporto dialogico tra cittadinanza italiana e cittadinanza europea verso la definizione del "cittadino del mondo". Cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche.	Italiano/Storia Discipline di Indirizzo	2 ore
PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE	* MASSIMO 5 ORE – se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra	DOCENTI REFERENTI PROGETTI	5 ore
EVENTI SPECIALI: L'EDUCAZIONE CIVICA ON LINE O IN PRESENZA	* MASSIMO 6 ORE – si tratta di eventi in raccordo con enti, associazioni, istituzioni del territorio	TUTTI I DOCENTI	6 ore
Restituzione/Repository da parte degli studenti		TUTTI I DOCENTI	2 ore

CLASSI QUINTE

- C. A scuola di Costituzione: diritto nazionale, legalità e solidarietà
- D. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie
- E. Formazione di base in materia di protezione civile educazione stradale
- F. Nuclei tematici in riferimento alla Legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza attiva e digitale

COMPETENZE

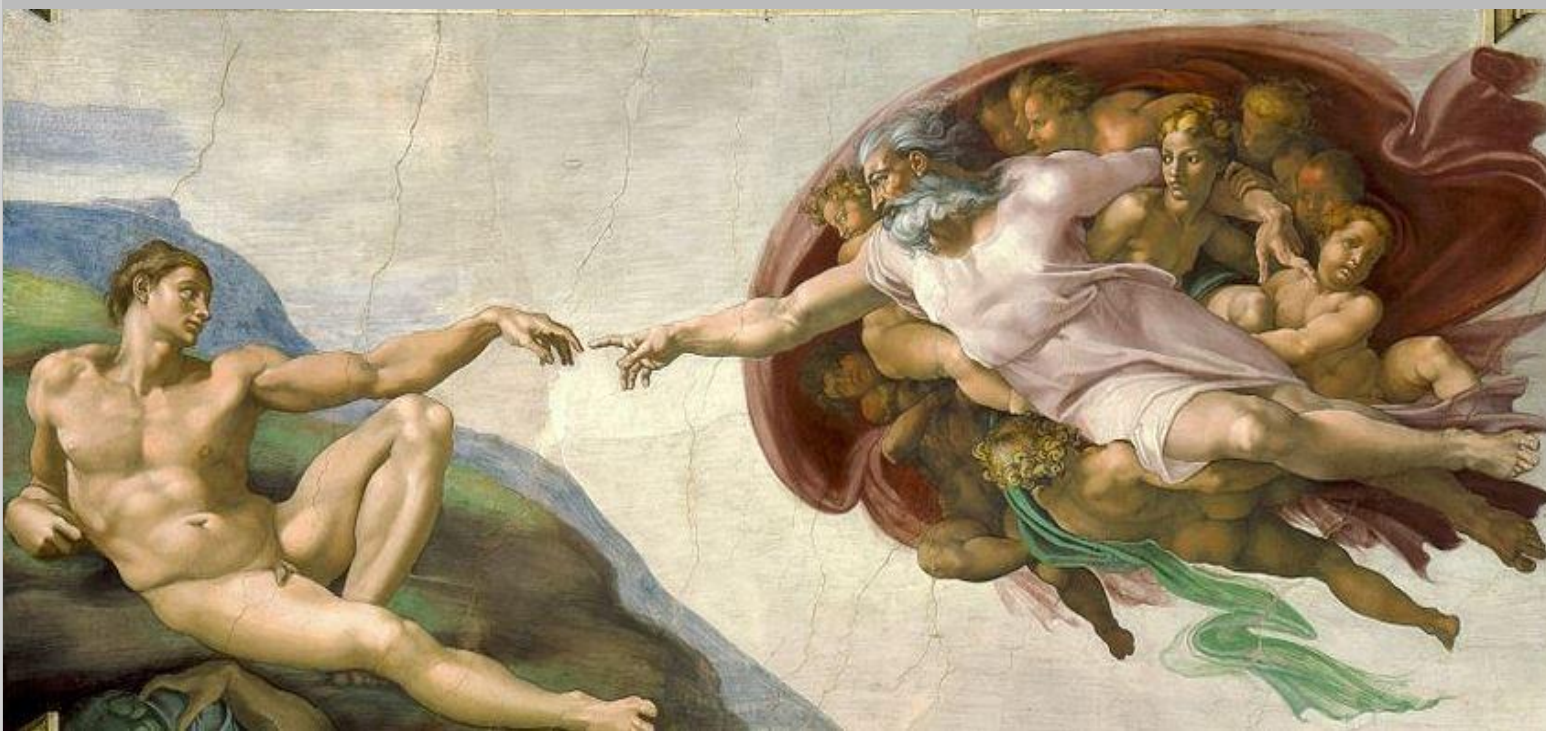
- *Riconoscere e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze;*
- *riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;*
- *riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale;*
- *stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;*
- *orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile, all'educazione digitale e all'educazione stradale;*
- *individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE*
<p>Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti e rapporti etico sociali, tra i quali il diritto allo studio, alla libertà della cultura ed alla salute, la libertà dell'arte, della scienza e di insegnamento</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali dei principali diritti sociali dei lavoratori</p> <p>Conoscere il concetto di libertà e di iniziativa economica</p>	<p>Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</p> <p>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</p> <p>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</p> <p>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</p> <p>Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia</p> <p>Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto della libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</p>	<p>Lingua e Civiltà Inglese Italiano/Storia Storia dell'Arte Filosofia IRC</p>	<p>4 ore</p>
<p>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</p> <p>Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità.</p> <p>La nascita dell'art. 416 bis</p> <p>La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p> <p>L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</p> <p>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità avendo compreso le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i>.</p> <p>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile.</p> <p>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva.</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</p> <p>Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare, di conseguenza, il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.</p> <p>Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p>	<p>Lingua e Civiltà Inglese Italiano/Storia Storia dell'Arte Filosofia Scienze Motorie Discipline di indirizzo</p>	<p>*6 ore (se progetto)</p>

	Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità.		
Conoscere La natura del falso d'arte. Origine e sviluppo del falso d'arte. La legislazione in materia di falsi d'arte. Conoscere l'importanza di tutelare la proprietà intellettuale.	Essere consapevoli del diritto alla libertà di parola e di pensiero, ma anche del diritto alla privacy, alla proprietà intellettuale e dell'ancora discusso diritto all'oblio.	Filosofia Storia dell'Arte	2 ore
Educazione stradale Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada, in riferimento a situazioni reali o simulate. · La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. Saper valutare le varie situazioni di traffico e saper muoversi in esso senza rischi per se stessi e per gli altri, conoscendo a pieno i pericoli che si possono incontrare per propria o altrui responsabilità. Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (mancata igiene alimentare, uso e abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.) Avere consapevolezza circa rischi e danni derivati alla salute dell'uomo dal traffico assordante ed inquinante che può far provocare anche stress e decadimento fisico.	Scienze Motorie Docenti di indirizzo e comunque da individuare nel C.d.C. in base alle programmazioni disciplinari e alle competenze specifiche	2 ore
La comunicazione in Rete I principali reati informatici Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete I Cybercrimes Le principali forme di comunicazione in Rete Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause Debunking e fact checking I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo La cybersecurity	Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Matematica Discipline di indirizzo e comunque da individuare nel C.d.C. in base alle programmazioni disciplinari e alle competenze specifiche	4 ore
Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.	Saper analizzare gli aspetti connessi con il diritto alla cittadinanza nel rapporto dialogico tra cittadinanza italiana e cittadinanza europea verso la definizione del "cittadino del mondo"	Italiano/Storia Discipline di Indirizzo	2 ore
PROGETTI FUNZIONALI ALL'ACQUISIZIONE DELLE SUDETTE COMPETENZE	* MASSIMO 5 ORE – se gli alunni non partecipano ad alcun progetto le ore si spalmano sulle discipline come sopra	DOCENTI REFERENTI PROGETTI	5 ore
EVENTI SPECIALI: L'EDUCAZIONE CIVICA ON LINE O IN PRESENZA	* MASSIMO 6 ORE – si tratta di eventi in raccordo con enti, associazioni, istituzioni del territorio	TUTTI I DOCENTI	6 ore
Restituzione/Repository da parte degli studenti		TUTTI I DOCENTI	2 ore

*La distribuzione oraria prevista non è rigida e può essere rimodulata in itinere in funzione delle esigenze emergenti nelle singole classi. Alcune attività, quali, a mero titolo di esempio, quelle relative alla trattazione di temi di attualità, possono essere affrontate anche a classi aperte e anche in FAD, per favorire il confronto tra le diverse opinioni.

**Liceo Artistico
“Michelangelo Buonarroti”
di Latina**



**Allegato B
Rubrica di valutazione
Curricolo Verticale di Educazione Civica**



Premessa

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica (Cfr., Allegato A)

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo, produzione di elaborati nei linguaggi delle diverse discipline di indirizzo.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

RICERCA E AZIONE: COMPETENZE FORMATIVE

- ✚ progettare e realizzare attività di studio/ricerche, con l'utilizzo anche di tecnologie digitali, su problemi legati ai nuclei tematici del curriculum, evidenziando cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- ✚ argomentare con la disputa, fornendo evidenze per supportare dichiarazioni, tesi e prospettive;
- ✚ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;
- ✚ analizzare e valutare le evidenze e i ragionamenti usati a supporto di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- ✚ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- ✚ sviluppare una linea di ragionamento che supporti una argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione /soluzione.

DISPUTA EMOTIVA: AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA - COMPETENZE DI RIFLESSIONE

- ✚ considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia;
- ✚ motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;
- ✚ acquisire consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo hanno influenzato il proprio apprendimento.

CITTADINANZA ATTIVA E COLLABORAZIONE: COMPETENZE COMUNICATIVE

- ✚ selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo strutturato;
- ✚ contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo.
- ✚ presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti (grafici, pittorici, plastico-scoltorei, progettuali, testi e canzoni, programmi informatici) le risultanze dell'attività di ricerca e/o di studio, gestendo informazioni testuali, iconografiche, video etc.

La valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è semplice attribuzione di un voto, ma tiene conto dei progressi del processo formativo dello studente, in termini di partecipazione, regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, di sviluppo di pensiero critico.



RUBRICA DI VALUTAZIONE

Conoscenze Criteria	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali</p>
Abilità Criteria	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>
Atteggiamenti Criteria	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
Liv.8 Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo completo e propositivo. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
Liv.7 Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
Liv.6 Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
Liv.5 Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
Liv.4 Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria di-retta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
Liv.3 Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
Liv.2 Voto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.