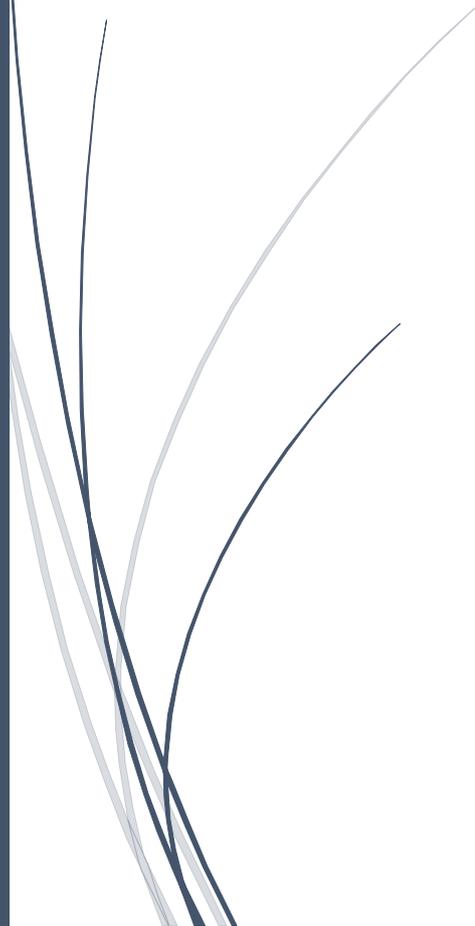


A.S. 2020/2021

# PIANO per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LICEO ARTISTICO STATALE  
DI LATINA



# PIANO SCOLASTICO

## PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano scuola recepisce le prescrizioni degli atti normativi vigenti, le indicazioni ministeriali e le delibere dei competenti Organi Collegiali. È soggetto a revisione ogni volta che si rendesse necessario dall'evolversi della situazione pandemica in relazione agli atti normativi e alle indicazioni emanate sulla base delle conseguenti delibere collegiali.

# INDICE

	<b>Premessa</b>	<b>p. 3</b>
	<b>Quadro normativo di riferimento</b>	<b>p. 5</b>
	<b>Finalità, ambito di applicazione e informazione</b>	<b>p. 5</b>
	<b>La DDI come opportunità</b>	<b>p. 7</b>
	<b>Modello organizzativo. I diversi scenari</b>	<b>p. 10</b>
	<b>Inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali</b>	<b>p. 13</b>
	<b>Strumenti di lavoro</b>	<b>p. 15</b>
	<b>Programmazione e Valutazione</b>	<b>p. 19</b>

## **PREMESSA**

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

La nostra scuola non rinuncia a garantire la qualità dell'offerta formativa e il diritto all'istruzione di ciascuno con particolare attenzione ai ragazzi con svantaggio.

Anche nell'ambito delle attività di DDI, il fulcro della nostra offerta formativa continua ad essere la personalizzazione dei percorsi nel rispetto degli stili e dei tempi di apprendimento di ogni studente.

Il presente piano è stato elaborato recependo i criteri dettati dalle indicazioni ministeriali, con l'intenzione di favorire quanto più possibile la didattica in presenza degli alunni, nel rispetto dei protocolli di sicurezza ed è aperto ad un'organizzazione flessibile che possa adeguarsi alle norme in continua evoluzione rispetto agli eventi che si stanno succedendo.

La nostra scuola è in grado e intende accogliere tutti i ragazzi in presenza con disabilità e con Bisogni educativi speciali. Garantisce il proseguimento del diritto delle attività per gli alunni in quarantena, o in condizioni di fragilità.

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Liceo, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Il termine "didattica digitale integrata" fa riferimento alle seguenti situazioni che la scuola attua:

- a) **Attività didattica integrata**: *tutti gli studenti della classe* per un periodo definito sulla base di una programmazione dettata dall'Istituto per ridurre la situazione di assembramento o per altre ragioni organizzative finalizzate al contenimento della diffusione del virus, svolgono il normale orario delle lezioni con rotazione dei giorni in cui si alterna la presenza e la distanza per tutta la settimana.
- b) **Attività didattica mista**: *un gruppo* di studenti di una classe svolge il normale orario delle lezioni in presenza e *un altro*, per motivazioni mediche (ad esempio: isolamento, malattia, quarantena, ecc.), segue le medesime lezioni a distanza.
- c) **Attività didattica a distanza** in cui tutti gli studenti delle classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.

All'interno del quadro generale appena delineato, i criteri che hanno orientato le scelte del Liceo Artistico di Latina hanno le seguenti finalità:

- garantire in qualsiasi condizione la qualità dell'Offerta Formativa a tutela del diritto all'istruzione delle studentesse e degli studenti
- garantire il diritto all'istruzione ed il miglior percorso possibile agli alunni con disabilità secondo il principio dell'accomodamento ragionevole, prevedendo, nel

rispetto delle norme e delle indicazioni e attraverso una costante condivisione con le famiglie, la presenza a scuola per l'intero orario scolastico.

- non rinunciare alla personalizzazione dei piani didattici in particolare per quanto riguarda le studentesse e gli studenti con DSA e BES
- elaborare un Piano Scuola flessibile che, prendendo in considerazione tutti i possibili scenari, possa essere adeguato al quadro normativo in continua evoluzione.

## QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- ✓ Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- ✓ Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- ✓ Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- ✓ Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- ✓ Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- ✓ Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione, recante *“Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”*, del 7 agosto 2020, n.89

## FINALITÀ, AMBITO DI APPLICAZIONE E INFORMAZIONE

### Il “tempo” per la didattica digitale (a distanza)

L'allegato al D.M. n° 39 del 26 giugno 2020: Linee guida per la Didattica digitale integrata, si sofferma sull'organizzazione “tempo” per cui è necessario procedere alle seguenti precisazioni.

Nel caso di didattica esclusivamente a distanza sono previste almeno 20 ore di attività sincrona destinata all'intera classe per la secondaria di secondo grado; risulta evidentemente necessario programmare e vincolare il “tempo scuola” in maniera preventiva e definita fin dall'inizio dell'a. s. 2020/2021.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, sarà assicurato il rispetto del monte ore ordinamentale per tutti gli alunni. Il modello organizzativo si baserà su criteri che terranno nella massima considerazione la sicurezza degli alunni e del personale in riferimento al numero di ore di presenza alle lezioni davanti al videoterminale e l'efficacia dell'azione di apprendimento/insgnamento per quel che riguarda i tempi di apprendimento e la capacità attentiva delle studentesse e degli studenti in DAD. Sarà utilizzata **unicamente** la piattaforma attivata dalla Scuola - Meet di GSuite for education - in quanto essendo qualificata Agid garantisce gli standard di sicurezza in riferimento alle norme sul trattamento dei dati personali dettate dal GDPR e si configura come lo strumento ufficiale di erogazione del servizio anche al fine dell'opportuna documentazione insieme al RE.

In questa situazione particolare attenzione sarà riservata agli alunni e alle alunne con svantaggio, *in primis* quelli con disabilità, per i quali saranno attivate le strategie e gli strumenti più efficaci e adeguati ai loro particolari bisogni.

Inoltre, sulla base degli obiettivi di processo inseriti nel Piano di

Miglioramento del PTOF triennale, tenendo conto del dettato normativo di riferimento, il Piano non trascura l'importanza e lo sviluppo delle attività integrate digitali. Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, senza trascurare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h):

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - ✓ Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio- video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.
  - ✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, software per il disegno automatico, per la grafica; digitale etc. e applicazioni quali "classroom".
- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - ✓ l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.
  - ✓ La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.
  - ✓ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Non rientra, pertanto, tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

## **LA DDI COME OPPORTUNITÀ**

La scuola intende avvalersi della DDI come veicolo di innovazione didattica e strumento di erogazione del servizio che assicura continuità in tutti quei casi in cui gli alunni non possono partecipare alle attività in presenza.

Infatti:

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti in condizioni di fragilità opportunamente attestate e riconosciute. Tali alunni possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI sarà comunque attivata per permettere agli alunni in quarantena, isolamento fiduciario, malattia di partecipare alle attività didattiche nell'impossibilità di frequentare in presenza.

La DDI può essere uno strumento di potenziamento nei casi in cui vi fossero particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche

In particolare, la DDI è uno strumento utile per diversificare e rispondere ad esigenze di apprendimento emergenti:

1. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
2. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.
3. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, quali:
  - approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
  - personalizzazione dei percorsi e recupero degli apprendimenti;
  - sviluppo di competenze disciplinari e personali;
  - miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.).
4. Risponde alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di

presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.
7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle *Linee guida* e dalle *Indicazioni nazionali* per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.
8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando
  - a. Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
  - b. Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

### **DALL'ALLEGATO A al D.M. n° 39 del 26 giugno 2020: *Linee Guida per la Didattica digitale integrata***

«Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica

digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica».

## MODELLO ORGANIZZATIVO. I DIVERSI SCENARI

### ❖ DIDATTICA IN PRESENZA

Sulla base delle prescrizioni normative e delle indicazioni ministeriali, in funzione dell'andamento della curva epidemiologica, nel rispetto dei protocolli di sicurezza, nel nostro Istituto, si prevede la possibilità di svolgere sia DDI al 50% che al 75% facendo attenzione a rimodulare la rotazione delle classi in funzione di un'equa ripartizione delle discipline in presenza e a distanza, favorendo, altresì la didattica laboratoriale.

### ❖ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA NELLA MODALITÀ MISTA

La programmazione del Consiglio di classe deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività *sincrone* e *asincrone*, considerando che l'attività svolta a distanza comporta un diverso e più impegnativo carico cognitivo per gli studenti. Inoltre, l'approccio metodologico integrato, in riferimento alle caratteristiche della formazione digitale e al mutamento del contesto, non può ridursi ad una mera riproposizione (o riproduzione) delle attività in presenza. A supporto della programmazione del Consiglio di classe e dei docenti, si condivide il seguente elenco (non esaustivo) di attività a mero titolo esemplificativo:

<b>Attività sincrone</b>	Videolezione o audilezione sincrona tramite piattaforma
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta e immediata (chat)
	Svolgimento di esercitazioni tramite applicazioni in orario definito e controllato
	Assegnazione di attività da svolgere individualmente o in gruppo e riconsegna in orario predefinito
	Esercitazioni pratiche attraverso l'utilizzo di materiale strutturato
	Altro che il Consiglio di classe riterrà utile pianificare per la classe.
<b>Attività asincrone</b>	Videolezioni e audilezioni registrate e condivise
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta non immediata (forum di discussione)
	Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da svolgere sul libro di testo
	Condivisione di risorse di diverso tipo (schemi, mappe, testi, slide, video, ecc.) attraverso piattaforma
	Assegnazione di esercizi da svolgere individualmente o in gruppo
	Condivisione all'interno dei dipartimenti di materiale predisposto dai docenti per classi parallele.
Altro che il Consiglio di classe riterrà utile pianificare per la classe.	

## ❖ DDI AL 100%

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste unità orarie settimanali da 50' per un totale di **20** ore in modalità sincrona da ripartite durante l'intero arco della settimana, avendo cura di assicurare un'equa distribuzione nelle due modalità sincrona/asincrona nell'articolazione delle discipline che costituiscono il curriculum.

Le scelte organizzative sono ispirate sia al rispetto delle misure in materia di sicurezza per gli alunni e per il personale della scuola in riferimento alle attività svolte al videoterminale, sia a considerazioni di natura didattica relativamente ai tempi di apprendimento, alle capacità attentive e all'efficacia dell'azione di insegnamento/apprendimento nella didattica a distanza.

A tal fine la scuola intende garantire l'erogazione del servizio pari all'intero curriculum previsto dal piano di studi, assicurando **24 unità orarie in modalità sincrona, pari a 20h da 60'**.

**Il restante numero di ore, fino a concorrenza del monte ore ordinamentale, verrà erogato in modalità asincrona dai docenti attraverso una pianificazione dell'orario di servizio e, se necessario, in accordo con gli studenti.**

### ✓ DISTRIBUZIONE ORARIA

Nella stessa giornata le unità orarie svolte in modalità sincrona saranno 4 da 50' (per un totale di 200') alternate con 2 unità orarie da 50' in modalità asincrona (per un totale di 100').

Per favorire un'equa distribuzione tra le discipline delle due modalità, le unità orarie asincrone non saranno collocate sempre nello stesso orario, ma cambieranno al cambiare della settimana.

Si intende che anche nel caso dell'unità oraria ridotta svolta in modalità sincrona, il docente potrà modulare la propria azione didattica prevedendo opportune pause laddove lo ritenesse opportuno in funzione di un più efficace intervento formativo. La riduzione oraria per motivi didattici prevede un recupero orario con restituzione agli stessi alunni fino a concorrenza del proprio orario di servizio, come da previsioni contrattuali, nelle modalità deliberate dal CD.

Nella DDI le unità orarie svolte in modalità asincrona si configurano come orario di servizio a tutti gli effetti.

**Segue esempio:**

<b>SETTIMANA 1</b>		
<b>ora</b>	<b>Unità oraria</b>	<b>Modalità</b>
<b>1</b>	<b>08:15 – 09:05</b>	<b>asincrona</b>
<b>2</b>	<b>09:05 – 9:55</b>	<b>sincrona</b>
<b>3</b>	<b>9:55 – 10:45</b>	<b>sincrona</b>
<b>4</b>	<b>10:45 – 11:35</b>	<b>asincrona</b>
<b>5</b>	<b>11:35- 12:25</b>	<b>sincrona</b>
<b>6</b>	<b>12:25- 13:15</b>	<b>sincrona</b>

<b>SETTIMANA 2</b>		
<b>ora</b>	<b>Unità oraria</b>	<b>Modalità</b>
<b>1</b>	<b>08:15 – 09:05</b>	<b>sincrona</b>
<b>2</b>	<b>09:05 – 9:55</b>	<b>asincrona</b>
<b>3</b>	<b>9:55 – 10:45</b>	<b>sincrona</b>
<b>4</b>	<b>10:45 – 11:35</b>	<b>sincrona</b>
<b>5</b>	<b>11:35- 12:25</b>	<b>asincrona</b>
<b>6</b>	<b>12:25- 13:15</b>	<b>sincrona</b>

<b>SETTIMANA 3</b>		
<b>ora</b>	<b>Unità oraria</b>	<b>Modalità</b>
<b>1</b>	<b>08:15 – 09:05</b>	<b>sincrona</b>
<b>2</b>	<b>09:05 – 9:55</b>	<b>sincrona</b>
<b>3</b>	<b>09:55 – 10:45</b>	<b>asincrona</b>
<b>4</b>	<b>10:45 – 11:35</b>	<b>sincrona</b>
<b>5</b>	<b>11:35- 12:25</b>	<b>sincrona</b>
<b>6</b>	<b>12:25- 13:15</b>	<b>asincrona</b>

Considerando che le attività laboratoriali caratterizzano il curricolo della nostra scuola, si prevede di attivare in presenza i laboratori, laddove sia possibile, in base alle indicazioni, agli atti normativi connessi con l'evoluzione della curva epidemiologica, nel rispetto dei protocolli di sicurezza.

## **INCLUSIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Gli alunni con disabilità certificata con DSA e comunque con BES possono usufruire della didattica in presenza in ogni caso, sentite le famiglie, in base ai Piani Educativi Personalizzati e/o ai Piani Didattici Personalizzati, per favorire la relazione educativa laddove fosse limitata o resa impossibile nelle modalità a distanza e in considerazione degli obiettivi da perseguire.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali possono avere necessità di una maggiore attenzione nella programmazione delle attività didattiche integrate, miste e a distanza, in relazione alle diverse situazioni e caratteristiche individuali.

Il Consiglio di classe, con il coordinamento del docente specializzato per il sostegno e della Figura Referente per l'Inclusione, valuta con la famiglia degli studenti diversamente abili le migliori soluzioni che possano favorire una esperienza scolastica veramente inclusiva. In tal caso, sarà cura del docente specializzato per il sostegno di coordinare la programmazione delle attività in presenza e la gestione della interazione con il gruppo classe. Nel Piano Educativo Individualizzato dovranno essere riportate le scelte e le relative motivazioni.

Per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento o per altre situazioni definite, per i quali è stato redatto il Piano didattico personalizzato, il Consiglio di classe valuterà la possibilità di svolgimento delle attività in modalità integrata e mista, con un riadattamento degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, una adeguata valutazione del carico di lavoro giornaliero, con la eventuale possibilità, da parte degli studenti, di registrazione delle lezioni, se concordato con il docente e per esclusivo uso personale.

Dalle *Linee Guida*:

«I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe. [...] Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che

il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP».

## **STRUMENTI DI LAVORO**

Allo scopo di garantire unitarietà all'azione didattica e favorire una semplificazione gestionale e organizzativa per i docenti, gli studenti e le famiglie, il Collegio docenti indica le seguenti scelte.

<b>Piattaforma digitale</b>	<b>Google classroom</b> integrato da <b>Google meet</b> per le videolezioni sincrone Non è consentita l'utilizzazione di classi virtuali su altre piattaforme, fatta eccezione per singole situazioni valutate dal Consiglio di classe e autorizzate dal Dirigente.
<b>Registro elettronico</b>	<b>Axios</b> con le funzioni integrate di <i>materiale didattico</i>

Il nostro Liceo a partire dal lockdown, ha individuato e scelto di utilizzare tra le tecnologie disponibili, G Suite come piattaforma, assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito del liceo
- il registro elettronico *Axios*
- la piattaforma *G Suite*: il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolto dal Team digitale.



- *Canva* for Education: *Canva* collegato a G Suite tramite Classroom è uno strumento di progettazione grafica per tutte le discipline che promuove il pensiero creativo e le capacità ICT, l'apprendimento per progetti e favorisce l'acquisizione e il potenziamento delle competenze.

- Tinkercad: applicazione online gratuita che consente il design di modelli 3D destinati alla stampa 3D, e la realizzazione di circuiti elettrici. È un servizio gratuito per tutti gli utenti, presenta anche una community dedicata nella quale chiunque può condividere i propri progetti per permettere ad altre persone di usufruirne.

- Altvista

- Scratch.mit.edu: Scratch è un progetto del Lifelong Kindergarten Group dei Media Lab del MIT. È reso disponibile in maniera completamente gratuita, e permette di programmare storie interattive, giochi e animazioni che possono essere

condivise peer to peer con gli altri membri della comunità; Scratch favorisce il pensiero creativo, il ragionamento sistematico e il lavoro collaborativo.

- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari
- attività previste da progetti
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. È completamente gratuito, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

È protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è invece aperta anche all'esterno del dominio.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

Rende possibile l'accesso da qualsiasi dispositivo e da qualsiasi luogo.

Rende disponibile l'applicazione Classroom per creare classi virtuali limitate al dominio della scuola. L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: cognome.nome@liceoartisticolatina.edu.it. Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio @liceoartisticolatina.edu.it al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria a ATA del Liceo. Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

Chrome: browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di G Suite in tutte le materie.

Gmail: gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).

**Calendario:** agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

**Drive:** spazio di archiviazione sul cloud illimitato,

**Documenti, Fogli di lavoro, Presentazioni:** editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria.

**Moduli:** applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

**Classroom:** applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

**Jamboard:** la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

**Google Keep:** applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

**Sites:** strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.

**Blogger:** applicazione per creare blog facile e intuitivo permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e podcast e video.

**Foto:** applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.

**Maps:** applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc.

**Google Tour Creator:** applicazione per raccontare storie con la realtà virtuale (tour immersivi a 360° da condividere su Esplorazioni).

**Tour Builder:** strumento interattivo per la narrazione di storie, che collega le persone ai luoghi utilizzando Google Maps e contenuti multimediali.

**Google Earth:** applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

**Google Esplorazioni:** applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale (VR) e 100 tour di realtà aumentata (AR).

**Meet:** videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

**Science Journal** (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante.

**YouTube:** applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

**Sul piano metodologico e organizzativo vengono stabilite le seguenti indicazioni:**

<b>Attestazione del servizio dei docenti</b>	I docenti firmano il registro secondo il proprio orario di servizio, anche quando svolgono attività di didattica integrata, mista o a distanza
<b>Registrazione della presenza degli alunni</b>	L'assenza degli studenti alle attività sincrone programmate deve essere annotata sul registro
<b>Assegnazione dei compiti</b>	Deve essere effettuata esclusivamente nello spazio apposito del registro. Nel caso in cui rimandi ad assegnazioni effettuate su Google classroom deve essere indicata anche sul registro.
<b>Condivisione di materiali</b>	I file potranno essere condivisi tramite Registro elettronico. La presenza di materiali va indicata nel registro
<b>Comunicazioni a studenti e famiglie</b>	Devono essere effettuate esclusivamente tramite registro. Altri strumenti (chat, messaggistica, posta elettronica, ecc.) hanno valore integrativo e non sostitutivo della documentazione amministrativa

## **PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE**

Il Consiglio di classe ha la responsabilità di programmare l'attività didattica, sulla base della situazione concreta di ciascuna classe, con riferimento alla necessità di attività integrate, miste e a distanza.

Anche sulla base del contributo del Collegio docenti, articolato nelle riunioni di dipartimento, provvederà alla individuazione dei contenuti essenziali delle discipline, dei nodi interdisciplinari, del possibile apporto di apprendimento dei diversi contesti informali e non formali, dei PCTO e delle modalità di recupero.

Nella situazione di didattica integrata e didattica mista, gli studenti seguono l'orario delle lezioni normalmente previsto nella giornata, con una programmazione equilibrata di attività sincrone e asincrone.

Nelle eventuali situazioni di didattica a distanza, dovranno essere garantite almeno 20 ore settimanali di attività sincrone. Per tale motivazione, ogni Consiglio di classe provvederà a predisporre un "Piano di lavoro settimanale del Consiglio di classe" che sarà pubblicato sul Registro elettronico

### ✓ **VALUTAZIONE**

Il processo di insegnamento-apprendimento non può realizzarsi senza una forma di valutazione, intesa come restituzione costante e con valore formativo circa il raggiungimento degli obiettivi.

Ogni docente è chiamato, nell'ambito della propria autonomia professionale e nel rispetto delle indicazioni normative, a verificare e a valutare gli apprendimenti declinati in competenze abilità e conoscenze, in relazione agli obiettivi educativi e didattici, e a valutare il processo di apprendimento, in maniera trasparente, tempestiva e senza trascurare l'autovalutazione come momento formativo.

Nella situazione di didattica integrata e mista, lo svolgimento delle prove di verifica sarà effettuato preferibilmente in presenza, fermo restando che la valutazione del processo di apprendimento è effettuata in modo continuo e comprende, quindi, anche le attività svolte in modo sincrono e asincrono ad integrazione di quelle in presenza.

Nella situazione di didattica a distanza, le modalità specifiche di verifica possono essere svolte in modalità sincrona (a) o asincrona (b):

- a) verifiche orali tramite collegamento video anche in piccolo gruppo; verifiche scritte in un tempo predefinito riconducibile a quello di una singola videolezione, con utilizzo di una piattaforma specifica o invio del file su *Axios* e/o sugli applicativi di Google classroom.
- b) produzione e invio di diverse forme di "esercizi" e compiti autentici (questionari, temi, test, elaborati, ricerche, disegni, mappe, relazioni, presentazioni, ecc.) nei tempi indicati dal docente.

Nella DAD i docenti non potranno evitare di rivedere le proprie pratiche rimodulandole al fine di rendere maggiormente efficaci gli strumenti utilizzati. È auspicabile che le verifiche siano centrate sulla rielaborazione dei concetti, sul problem solving, sulla proposizione di situazioni non note, piuttosto che sulla ripetitività dei saperi che fondano su contenuti “*googlabili*”.

Gli elementi da tenere presenti sono sia il valore pedagogico della valutazione che il suo aspetto di adempimento amministrativo, che vanno salvaguardati con la dovuta attenzione e documentazione. In ogni caso, è essenziale documentare il processo tramite inserimento di elementi sul Registro elettronico, che resta l'unico strumento valido di documentazione amministrativa e offre svariate possibilità di comunicazione.

Oltre alla qualità delle singole prove effettuate dagli studenti, la valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.