



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.994,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LICEO ARTISTICO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LTSL02000C

Città

LATINA

Provincia

LATINA

Legale Rappresentante

Nome

ANNA RITA

Cognome

LEONE

Codice fiscale

LNENRT64D65I838E

Email

dirigente@liceoartisticolatina.edu.it

Telefono

3515038978

Referente del progetto

Nome

ANNA RITA

Cognome

LEONE

Codice Fiscale

LNENRT64D65I838E

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D23004110006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-36384

Titolo progetto

ARTISTICO DIGITALE: LONGLIFE DIGITAL KNOWLEDGE

Descrizione progetto

Nella costruzione del proprio Digital Empowerment, il Liceo "Michelangelo Buonarroti" sta gradatamente modellando l'uso consapevole delle tecnologie nella didattica curriculare con gli stili di apprendimento dei discenti in evoluzione. Il progetto Longlife Digital Knowledge si articola in 3 direttrici principali: sviluppo integrato della formazione del personale della scuola, valorizzazione delle competenze digitali in linea con la variegata offerta formativa e organizzativa della scuola, personalizzazione della didattica finalizzata a supportare gli alunni più vulnerabili in apprendimenti significativi ed efficaci, miglioramento dei processi organizzativo-amministrativi della scuola. La proposta progettuale, complementare e integrata al piano di formazione avviato in questi anni, si realizzerà attraverso 3 percorsi di formazione sulla transizione digitale con i seguenti moduli: "Inclusione Digitale": strumenti tecnologici per la personalizzazione della didattica, strategie e metodi per una Didattica Digitale Integrata in chiave inclusiva. "Transizione Ecologica Digitale": formazione sulle tematiche ricadenti nell'Educazione civica, in particolare gli assi dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale e nelle materie umanistiche e STEM, avviamento alla pratica didattica del modello di riferimento europeo DigComp2.2, con approfondimenti su: DigComp 2.1, Life Comp e EntreComp. "Valutazione Digitale": formazione sulle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti, con l'utilizzo delle tecnologie digitali per esplorare e implementare metodologie di valutazione interattive per un coinvolgimento attivo degli studenti, orientata alla valutazione autentica e formativa. La proposta si compone di 5 laboratori di formazione sul campo: "Ambiente Digitale": ripensare gli ambienti di apprendimento tradizionali con le potenzialità del digitale e accompagnare i docenti nella conoscenza di diverse tipologie di applicazioni digitali didattiche per un apprendimento ibrido; "Ambiente Innovativo": fornire al personale della scuola quegli strumenti necessari per organizzare e gestire gli ambienti di apprendimento che sono in fase di realizzazione con Scuola 4.0 del PNRR. "Orientamento Digitale": acquisire competenze utili a costruire un percorso di apprendimento personalizzato degli studenti orientato al futuro, verso il successo personale e professionale. "A scuola di Digitale": formazione sulle pratiche educative all'avanguardia, per migliorare la didattica laboratoriale con approcci esperienziali e collaborativi di nuove metodologie pedagogiche: Problem Based Learning (PBL), inquiry based learning, storytelling, problem solving, making, tinkering e gamification per stimolare la creatività e il pensiero critico degli studenti. "Intelligenza Digitale": formazione sulle implicazioni etiche dell'IA e implicazioni sociali del machine learning, formazione sull'utilizzo di strumenti dell'IA generativa. Realizzare una comunità di pratiche per generare in un'ottica a lungo termine una conoscenza organizzata sulla formazione acquisita, un repertorio condiviso di conoscenze, per attivare un "circuitto generativo" di scambio di professionalità attraverso la progettazione di eventi, l'utilizzo del Design Thinking per ripensare al curriculum scolastico. In questo contesto si innesta il percorso del comparto ATA per integrare nei processi le IA e le comunicazioni digitali.

Data inizio progetto prevista

30/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	3	Compilato	9.828,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.866,03 €	1	Completato	6.866,03 €

Totale richiesto per l'intervento

43.994,03 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Liceo Michelangelo Buonarroti, attraverso il percorso di transizione digitale, intende potenziare i fabbisogni formativi della comunità scolastica, tenendo conto delle linee guida enunciate nel PTOF e non tralasciando le esigenze formative digitali del comparto ATA. Tali fabbisogni sono connessi alle seguenti aree di competenza: 1. Competenze digitali di base: conoscenza dei principi fondamentali dell'informatica e della comunicazione; capacità di utilizzare in modo sicuro e consapevole le tecnologie digitali; capacità di comunicare e collaborare in modo efficace utilizzando le tecnologie digitali. 2. Competenze digitali per la didattica: capacità di integrare le tecnologie digitali nella didattica; capacità di progettare e realizzare attività didattiche innovative utilizzando le tecnologie digitali; capacità di valutare l'efficacia dell'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica. 3. Competenze digitali per l'amministrazione: capacità di utilizzare le tecnologie digitali per la gestione amministrativa della scuola ai fini di una più efficace digitalizzazione dei processi; capacità di utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione con le famiglie e con gli enti esterni. 4. Competenze digitali per l'innovazione: capacità di valutare l'impatto dell'innovazione digitale sulla scuola; capacità di partecipare attivamente al processo di innovazione digitale della scuola. La transizione digitale nel comparto amministrativo scolastico rappresenta un passo fondamentale per modernizzare e migliorare l'efficienza dei diversi aspetti della vita scolastica. I vantaggi che questo processo porterà all'Istituto si tradurranno in: efficienza, semplificazione delle procedure, eliminazione di moduli cartacei, automazione, semplificazione e velocizzazione di procedure ripetitive come la gestione delle iscrizioni, dematerializzazione, archiviazione digitale dei documenti, accessibilità e immediata reperibilità di informazioni e documentazioni da parte di studenti, docenti e personale. Il processo di digitalizzazione si pone l'obiettivo di condurre il comparto amministrativo a una migliore comunicazione tra scuola e famiglie con gestione di: portali online; app per dispositivi mobili; bacheche virtuali, comunicazione interna agli uffici amministrativi, attraverso attività di microblogging, vantaggio alla segreteria per disporre di un sistema di comunicazione interna efficace e immediata.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione prevede tre dimensioni di intervento, quest'ultimo si svilupperà attraverso ambienti di apprendimento digitali, in modalità a distanza e attraverso strumentazioni tecnologiche. 1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale in modalità ibrida, con un massimo di 5 corsi per gruppo di 20 corsisti. Questo impianto di formazione consentirà ai corsisti di esplorare e conoscere nuove tematiche del digitale e di approfondire nuove strategie e approcci didattici e professionali richiesti nella scuola. Le tematiche dei corsi di transizione digitale che si intenderanno attivare saranno: • IA nella didattica; • Coding e pensiero computazionale nella didattica moderna; • Creare contenuti didattici con la Realtà aumentata e immersiva; • 3D Art, progettare, modellare e stampare in 3D; • Cittadinanza Digitale nella scuola del futuro. 2. Laboratori di formazione sul campo in presenza, con un massimo di 20 corsi per gruppo di 20 corsisti. Questo assetto permetterà di mantenere un approccio esperienziale, consentendo ai partecipanti che si attestano ai livelli base del DigComp Edu di poter sperimentare e accrescere i propri livelli di competenze in ambito digitale. Le attività dei laboratori di formazione sul campo che si intenderanno attivare saranno: • IA nella didattica: generare testi e immagini attraverso prompt di comando, utilizzare assistenti virtuali di apprendimento, utilizzare IA per la creatività digitale. • Coding e pensiero computazionale nella didattica moderna: creare azioni di storytelling, escape room, quiz attraverso il coding; conoscere e applicare i software che consentono di realizzare piccoli elaborati attraverso il coding. • Creare contenuti didattici con la realtà aumentata e immersiva: creare oggetti 3D e immagini a 360 gradi attraverso software dedicati, fruire i contenuti attraverso visori VR stand-alone. • 3D Art, progettare, modellare e stampare in 3D: creare percorsi creativi di apprendimento nella didattica quotidiana attraverso attività di progettazione, modellazione e stampa tridimensionale. • Cittadinanza digitale nella scuola del futuro: utilizzare nella pratica didattica strumenti tecnologici con consapevolezza e responsabilità, nel pieno rispetto della privacy e del copyright, per acquisire una cittadinanza digitale. 3. Comunità di pratiche per l'apprendimento in modalità online, questo percorso prevederà un tavolo di condivisione online in modalità sincrona sulla ricerca, la produzione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, le strategie e le metodologie didattiche innovative, costruendo un repository che sarà di fondamentale importanza per l'implementazione del curriculum digitale d'Istituto.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Eventuali collaborazioni saranno attivate con soggetti che offrono servizi di formazione. In questa fase realizzativa, previa selezione effettuata ai sensi della normativa vigente, si procederà ad individuare quei centri di ricerca, enti, organismi di formazione, persone fisiche specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole, utili per la nostra progettazione e offerta formativa. Non si esclude la collaborazione con scuole del territorio e della rete d'ambito.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La composizione della Comunità di pratiche si sviluppa su più livelli operativi e si articola secondo una connaturata distribuzione di competenze. In tale prospettiva per quanto riguarda il profilo docenti, secondo una logica top-down, si procederà a partire da un coinvolgimento iniziale del Dipartimento metodologico, costituito dai responsabili dei dipartimenti disciplinari e per l'inclusione; in una prospettiva verticale, i processi saranno disseminati all'interno dei singoli dipartimenti e avranno una ricaduta sulla progettualità dei consigli di classe. D'altra parte, il profilo amministrativo vedrà il coinvolgimento delle diverse figure interessate per area di competenza. Le due articolazioni della Comunità di pratiche saranno complementari e si integreranno nella costruzione unitaria della comunità stessa attraverso momenti di condivisione dei processi. La comunità di pratiche sarà integrata dall'AD e dal team per l'innovazione e sarà presidiata dal DS in particolare come ruolo strategico per la diffusione dell'innovazione e, in parallelo si interfacerà con la Comunità di pratiche costituita dal personale amministrativo. Il percorso si svolgerà in modalità presenza/distanza e prevederà un tavolo di condivisione sulla ricerca, la produzione, lo scambio dei contenuti digitali, le strategie e le metodologie didattiche innovative, le metodologie "office management" per il settore amministrativo, costruendo un archivio che sarà di fondamentale importanza per l'implementazione del curriculum digitale, per la costruzione di procedure o metodologie di gestione del lavoro lato "office". Il personale ATA e i docenti potranno avvalersi di un sistema di condivisione di buone pratiche digitali e processi operativi; innovazioni derivanti dal mondo digitale e dallo sviluppo delle intelligenze artificiali. Ogni partecipante avrà a disposizione una suite Google Workspace per la creazione di documentazione da condividere con gli altri componenti della comunità. Le interazioni e le discussioni a distanza potranno essere gestite mediante attività di microblogging attraverso la piattaforma Google Chat. Il percorso delle buone pratiche si articolerà nelle seguenti fasi: Fase 1: Costituzione della Comunità di pratiche per l'apprendimento, Fase 2: Attività di formazione e condivisione, Fase 3: Ricerca e produzione di contenuti didattici digitali, Fase 4: Costruzione del repository digitale e monitoraggio.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
9.828,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
27.300,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	201.94	6.866,03 €
				Importo totale attività	6.865,96 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.