Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto
Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
142.736,90 €

Dati del proponente

Denominazione scuola
LICEO ARTISTICO

Codice meccanografico
LTSL02000C

Città
LATINA

Provincia
LATINA

Legale Rappresentante

Nome
ANNA RITA

Cognome
LEONE

Codice fiscale
LNENRT64D65I838E

Email
dirigente@liceoartisticolatina.edu.it

Telefono
3515038978

Referente del progetto

Nome
ANNA RITA

Cognome
LEONE

Email
dirigente@liceoartisticolatina.edu.it

Telefono
3515038978

Informazioni progetto

Codice CUP

G24D22005030006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18843

Titolo progetto
S.P.R.I.N.T.: Socialità/Soft Skills – Personalizzazione – Resilienza - Innovazione/Inclusione - New Generation - Territorio

Descrizione progetto
Riduzione del dropout e proiezione verso il futuro sono i cardini della nostra proposta progettuale, rivolta a potenziare iniziative curriculari ed extracurriculari promosse attraverso strategie didattiche e organizzative volte al contrasto della dispersione implicita ed esplicita e alla trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento. L'acronimo S.P.R.I.N.T. integra le voci Socialità/Soft Skills – Personalizzazione – Resilienza - Innovazione/Inclusione - New Generation - Territorio che costituiscono la nostra learning community e compendiano le azioni mirate al raggiungimento di quella sinergia educativa volta al contrasto della dispersione implicita ed esplicita che il liceo Artistico "M. Buonarroti" di Latina intende affrontare attraverso lo strumento estetico e trasversale dell'arte che produce bellezza e benessere sociale. I benchmark presenti nel documento di autovalutazione della scuola, i traguardi connessi alle finalità degli obiettivi formativi prioritari e dell'aggiornamento del PDM, hanno determinato una precisa scelta di percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring che andranno a favore sia delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico. L'apprendimento non formale e socio-costruttivista, unito a declinazioni di esperienze trasformative neuroestetiche costituiranno l'asse culturale da cui promuovere il processo formativo della nostra proposta di Experential Learning per rientrare nei valori delle medie regionali e ridurre la variabilità tra le classi. La nostra proposta vuole favorire lo sviluppo di risorse tecnologiche ampliando la comunità scolastica sull'uso dei mezzi digitali, l'incremento di un apprendimento consapevole nelle attività laboratoriali (Laboratori diffusi di Art Therapy), recupero ed individualizzazione dell'intervento formativo anche attraverso le attività di peer tutoring e di sportelli individualizzati; moduli comuni per il recupero/potenziamento delle competenze; progettazione di prove strutturate per classi aperte; diffusione di una metodologia attiva fondata sulla problematizzazione, sperimentazione, ricerca, progettualità anche con l'utilizzo della RV. Creazione di spazi didatticamente attrezzati per l'interazione e la manipolazione, di aree espositive e laboratoriali destinate ad illustrare un tema particolare di una mostra didattica, aule, workshop, spazi manipolativi e altre aree di studio che possono essere utilizzate per un periodo di tempo prolungato dagli studenti o da altri gruppi educativi. Gli interventi di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento e sostegno alle competenze disciplinari, oltre che di coaching motivazionale e di supporto alle famiglie sarà erogato attraverso la costruzione di moduli transdisciplinari volti al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte applicata e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante percorsi immersivi museali con il coinvolgimento degli operatori del settore e del territorio, volti a ridurre lo school drop e l'underachievement di molti studenti della nostra scuola che rendono al di sotto delle loro potenzialità.

Data inizio progetto prevista
20/03/2023

Data fine progetto prevista
31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
Si

Numero di partner
4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
ISIA-Istituto Superiore Industrie Artistiche di Roma Istituzione AFAM		80400540581	ORIENTAMENTO ATTIVO FORMAZIONE
Associazione CERTIFORM		95048770580	FORMAZIONE COUNSELING FAMIGLIE E STUDENTI
Fondazione Irene ETS Latina		91169700597	MENTORING E ORIENTAMENTO
ASD Full Kontact Latina	78720591		PERCORSI CO-CURRICULARI

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	145	Compilato	48.720,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	28	Compilato	30.968,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		2.214,80 €	12	Compilato	26.577,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	25.411,30 €	1	Completato	25.411,30 €

Totale richiesto per l'intervento
142.736,90 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Sulla base delle analisi condotte nei documenti di autovalutazione e, in modo particolare, degli indicatori di fragilità degli allievi, nel pieno rispetto della normativa sulla privacy, messi a disposizione alla nostra Istituzione scolastica da INVALSI, si procede alla declinazione di una mappatura complessiva e dedotta sulla base della disponibilità dei censuari sugli apprendimenti. In prima istanza si mette in evidenza una situazione di dispersione implicita per la maggior parte degli studenti che fatica ad acquisire le competenze fondamentali e mostra una disaffezione allo studio con andamento discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione al dialogo didattico. Sebbene i dati statistici in merito agli esiti scolastici al termine del quinquennio siano positivi, permangono delle criticità da affrontare per ridurre il numero di studenti non ammessi agli anni successivi, soprattutto nel primo biennio, o con sospensione del giudizio. Dal punto di vista dei dati specifici dall'anno di riferimento 2021-22 si rilevano: n° 280 studenti a rischio fragilità nelle competenze di base area umanistica e scientifica, n° 120 a rischio fragilità nelle competenze digitali e nella lingua straniera, n° 65 a rischio fragilità nelle competenze delle discipline di indirizzo. A queste si uniscono le rilevazioni censuarie dell'INVALSI che mostrano un quadro di fragilità per n° 70 che non arrivano al livello 3 nelle prove di Italiano e Matematica e che non raggiungono nemmeno il livello B1 nella lettura e nell'ascolto in Inglese, ma hanno livelli di competenze che corrispondono agli obiettivi formativi previsti per gli studenti di terza media. I fattori specifici che determinano tale complessiva mappatura senz'altro non esaustiva per un pieno riconoscimento del fenomeno della dispersione implicita (difficile da stabilire per il suo movimento altalenante e improvviso), possono risiedere sia nella precedente scolarizzazione degli studenti che scelgono la nostra scuola con ingressi successivi al primo anno a causa di un riconoscimento tardivo delle proprie inclinazioni all'arte e ai linguaggi estetico-comunicativi sia per una sempre più prevalente incapacità a superare i problemi di autostima, attitudine, accettazione del sé. In tale variegato contesto che spesso l'educazione all'arte mette in evidenza con maggiore efficacia, la paura, il disagio e la difficoltà emotiva vanno ad impedire l'apprendimento e il successo formativo, nonostante gli studenti mostrino abilità al raggiungimento dei target di profitto. Su questa istanza si gioca il ruolo della scuola e dei docenti nel saper comprendere tali spesso latenti e sottaciuti equilibri tra la dimensione nota e quella implicita. In relazione, altresì, alla dispersione esplicita è il background sociale e culturale che ha un'influenza diretta sul successo scolastico e sulle ambizioni personali e professionali degli studenti e, di conseguenza, sulla motivazione ad impegnarsi per acquisirlo. In questi casi la scuola è attenta a individuare il gap e promuove azioni conseguenti per il supporto con interventi mirati attraverso la pianificazione di piano didattici personalizzati o con bisogni educativi speciali. Il numero complessivo degli allievi con tali specifiche è di circa 100 unità.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- [ ] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [ ] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [x] Altro (specificare):

ISIA - AFAM istituzione di alta formazione statale ai sensi della L. n. 508/1999 e ss.mm.e ii., riconosciuta dal MIM. L'O.F. dell' Istituto Superiore per le Industrie Artistiche, all'interno dei percorsi di Alata Formazione Artistica e Musicale è coerente con le finalità del progetto presentato.

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- [x] Protocollo di intesa
- [x] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'intervento prevede un approccio integrato, che coinvolge tutti gli attori interessati al fenomeno: gli studenti, i docenti, le famiglie, altre scuole, associazioni ed enti territoriali. Verrà pertanto costituita una rete tra figure che agiscono in campi di competenza diversi, interni ed esterni all'ambiente scolastico, ma sinergici tra di loro, per la "re-integrazione" degli studenti. La logica su cui il progetto si fonda è quella di individuare e promuovere un modello che si presti a supportare il successo formativo suggerendo buone pratiche per rendere più efficace il sistema d'istruzione e arginare, quanto più possibile, il fenomeno della dispersione promuovendo l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata anche per persone con disabilità sensoriali e/o intellettive. Verrà attuata una progettazione del tempo scuola articolato in momenti di co-presenza tra docenti, esperti e partner nella costruzione di percorsi di didattica innovativa e realizzata in ambienti di apprendimento opportunamente costruiti e con apertura della scuola oltre l'orario consueto in base alla seguente articolazione. Recupero/consolidamento delle competenze di base ("doposcuola nella tua scuola" in peer tutoring o presso associazioni locali: coach motivazionali, metodologie didattiche innovative, uso delle TIC). Laboratori motivazionali e incontri finalizzati a rinnovare la motivazione dei docenti, percorsi per le famiglie volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli e di counselling digitale. Attività sportive di vario genere come le arti marziali, il parkour, la danza urbana, gli sport di squadra. 6. Laboratori di Art-Therapy (sulla moda, il cinema, il teatro).I corsi di orientamento promossi da ISIA mirano a dare agli alunni l'opportunità di: conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
LTIC846006	I. C. "EMMA CASTELNUOVO" LATINA

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Supporto alle famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, con percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi per avvicinare le famiglie alla conoscenza dei nuovi media e promuovere prassi coinvolgenti ed inclusive anche per coloro che si trovano in situazioni di svantaggio socio-economico. Alfabetizzazione digitale funzionale al counseling per tutoring anche a distanza come rinforzo sinergico e azione di corresponsabilità, certificazione ICDL, workshop laboratoriali durante i quali mettere a disposizione le proprie abilità ed esperienze, attività sportive in team che contribuiscono al coinvolgimento anche di genitori che vivono situazioni di marginalizzazione o che provengono da minoranze etniche. Formazione digitale alle famiglie con kit didattici ICDL e cpA pensati per costruire, accrescere e valorizzare le competenze digitali, risorse funzionali e strumento di sostegno e approfondimento delle tematiche più diffuse come il cyberbullismo.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [x] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La proposta progettuale intende sostenere azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo degli studenti e degli adulti. Le attività sono da intendersi come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. Sport e socialità: per favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Art therapy laboratori e workshop co-curriculari mirati a intercettare, coinvolgere, stimolare le energie creative per valorizzare il patrimonio artistico del nostro Liceo che insiste su un'area di forte transito da riqualificare e restituire come luogo di aggregazione della cittadinanza. Attività musicali per favorire preziose esperienze di scambio delle potenzialità di ciascun partecipante, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Atelier creativi co-curriculari e percorsi di scuola-museo: workshop per l'allenamento delle life skills emotive: le emozioni nell'arte e nell'arte applicata, nella lettura e nella musica, saranno protagoniste dei laboratori a carattere esperienziale, svolti con una metodologia attiva e coinvolgente e con approcci e contesti il più possibile informali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili o in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio. Le azioni previste mirano a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, scolarizzati e non scolarizzati, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socioculturale e dell'occupabilità. "Differenziamoci", percorso con la proposizione di interventi specifici o d'integrazione trasversale, riguardanti l'educazione ambientale, la promozione della società dell'informazione e della conoscenza, il sostegno della parità di genere.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- [x] Dirigente scolastico
- [x] Docenti
- [ ] Esperti esterni
- [ ] Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Gli assi di intervento del progetto si articolano sui seguenti livelli: 1. il team di prevenzione agirà sui fattori di rischio così come si configurano, in maniera ambivalente, nelle pratiche didattiche e nelle dinamiche relazionali di classe, al fine di promuovere interventi continui nei consigli di classe, 2. lo sviluppo di un sistema di “allarme rapido” e di supporto precoce per il monitoraggio periodico dei fattori di rischio e la strutturazione di interventi di promozione dello sviluppo nei casi considerati a rischio; 3. il rafforzamento delle competenze degli insegnanti per l’implementazione di strategie supportive di insegnamento e di valutazione; 4. l’azione sinergica di comunità di apprendimento multi-professionali, con il coinvolgimento di scuole di differenti ordine e grado, università e centri di formazione, 5. valutazione esterna allo scopo di fornire un sostegno metodologico all’autovalutazione di istituto e fornire un’analisi comparativa che incentivi un processo costante di miglioramento. 6 raccordo con esperti e figure professionali del territorio per favorire la motivazione e l’adeguatezza della proposta progettuale e co-curriculare. 7. Disseminazione delle pratiche, condivisione con la scuola in rete. 8. incontri periodici per monitoraggio iniziale, in itinere e finale con le figure di sistema della scuola e restituzione al collegio dei docenti. 9 organizzazione funzionale al coinvolgimento delle famiglie in attività di formazione e di mentoring. 10. Organizzazione di evento pubblico conclusivo sulle pratiche e le azioni attuate, rivolto alla comunità scolastica e ai partner. Il Team modulerà gli interventi operativi attraverso: diagnosi individualizzata degli alunni in ingresso e sostegno alla ridefinizione delle mappe cognitive in rapporto ai contesti familiari e ambientali, definizione dei percorsi aggiuntivi co-curriculari articolati attraverso modalità (educazione emotiva, musica, sport ecc.) e tempi (extrascuola e vacanze) non istituzionali, con valenza prevalentemente laboratoriale; il team attiverà analisi specifiche anche, per accompagnare il ritorno a scuola di alunni e studenti che abbiano interrotto la frequenza, curerà le attività specifiche di sensibilizzazione. La configurazione degli interventi avviene in stretto collegamento con gli interessi e le vocazioni specifiche dei soggetti nella condivisione del progetto (contratto formativo).

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	336,00 €

Numero di edizioni dell'attività
145

Numero di partecipanti complessivi alle attività
145

Importo totale (numero edizioni)
48.720,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
28

Numero di partecipanti complessivi alle attività
140

Importo totale (numero edizioni)
30.968,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
11.060,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,80 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
26.577,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	747.39	25.411,26 €
				Importo totale attività	25.411,26 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	172	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	172	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data 26/02/2023	**IL DIRIGENTE SCOLASTICO** Firma digitale del dirigente scolastico.